



ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA

APARECIDA TURMA: 2º Ano

Período de Realização: 23 a 27 de novembro.

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES 3º TRIMESTRE

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

- ✚ VOCÊ DEVERÁ OUVIR OS AUDIOS EXPLICATIVOS QUE ESTÃO EM NOSSO GRUPO .

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- ✚ **LÍNGUA PORTUGUESA:** COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DO GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA.
- ✚ **MATEMÁTICA:** SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO
- ✚ **GEOGRAFIA:** MEIOS DE TRANSPORTE. .
- ✚ **HISTÓRIA:** DIVERSIDADE CULTURAL E CIDADANIA NO MEIO SOCIAL.
- ✚ **ENSINO RELIGIOSO:** SIMBOLOS RELIGIOSOS
- ✚ **CIÊNCIAS:** ANIMAIS QUE PODEM CAUSAR ACIDENTES OU PROBLEMAS A SAÚDE HUMANA.



PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- ✚ LER E INTERPRETAR TEXTO; RECONHECER OS ELEMENTOS QUE COMPOEM O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA.
- ✚ LER, ESCREVER E REPRESENTAR NÚMEROS ATÉ A SEGUNDA ORDEM.
- ✚ RECONHECER OS GRUPOS DE CONVÍVIO FAMILIAR, NA ESCOLA E NA COMUNIDADE;
- ✚ CONHECER ALGUNS MEIOS DE TRANSPORTE E SUA IMPORTÂNCIA NA LOCOMOÇÃO DE PESSOAS E PRODUTOS.
- ✚ REVISAR O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS
- ✚ CONHECER ALGUNS ANIMAIS QUE PODEM TRAZER PROBLEMAS À SAÚDE HUMANA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ✚ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!!
- ✚ COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E REALIZE- AS COM CAPRICHOS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ✚ LEITURAS, INTERPRETAÇÕES E PRODUÇÕES ESCRITAS, REGISTROS ATRAVÉS DE DESENHOS E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES NA PRÓPRIA FOLHA IMPRESSA .



LÍNGUA PORTUGUESA

CACHORRO ACORDA OS DONOS E SALVA FAMÍLIA DE INCÊNDIO

REDAÇÃO - O ESTADO DE S.PAULO

27/03/2018,

UMA FAMÍLIA DE SEIS PESSOAS FOI SALVA DE UM INCÊNDIO NA MADRUGADA DA ÚLTIMA SEGUNDA-FEIRA, 26, NOS ESTADOS UNIDOS, GRAÇAS AO SEU CACHORRO. TITAN ACORDOU A FAMÍLIA PARA QUE ELES PUDESSEM FUGIR DAS CHAMAS.

ERICH, O PAI DA FAMÍLIA, CONTOU QUE DESPERTOU POR VOLTA DAS DUAS HORAS DA MANHÃ COM OS BARULHOS QUE O ANIMAL FAZIA. ELE CHORAVA E ANDAVA DE UM LADO PARA O OUTRO.

“EU LEMBRO DE DIZER ‘CALA A BOCA, TITAN. VOCÊ VAI ACORDAR TODO MUNDO’”, FALOU ERICH. COMO O ANIMAL NÃO SE ACALMOU, ELE SAIU DO QUARTO E ENCONTROU A CASA CHEIA DE FUMAÇA. “EU IMEDIATAMENTE GRITEI PARA MINHA MULHER ‘A CASA ESTÁ PEGANDO FOGO’”.

ELE FOI DESPERTAR SEU FILHO, BRANDON, E SAIU COM ELE E TITAN. ENQUANTO ISSO, SUA MULHER SARAH GARANTIU QUE OS TRÊS FILHOS PEQUENOS TAMBÉM SAÍSSEM COM SEGURANÇA DA RESIDÊNCIA. UM VIZINHO LIGOU PARA O NÚMERO DE EMERGÊNCIA.

“SE NÃO FOSSE PELO TITAN, ESTARÍAMOS MORTOS”, DISSE ERICH.

[HTTPS://EMAIS.ESTADAO.COM.BR/NOTICIAS/COMPORTAMENTO.CACHORRO-ACORDA-OS-DONOS-E-SALVA-FAMILIA-DE-INCENDIO.70002245032](https://emais.estadao.com.br/noticias/comportamento,cachorro-acorda-os-donos-e-salva-familia-de-incendio,70002245032)

RESPONDA:

1- SOBRE QUEM É ESTA NOTICIA?

R: _____

2- ONDE ACONTECEU ESSE FATO?

R: _____

3- QUANDO ACONTECEU ESSE FATO?

R:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- QUANDO A NOTÍCIA FOI PUBLICADA?

R: _____

5- QUAL O TÍTULO DESSA NOTÍCIA?

R: _____

6- REPRESENTE COM DESENHO COMO VOCÊ IMAGinou O OCORRIDO DESSA NOTÍCIA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO:

36 – 13 – 89 – 45 – 6 – 98 – 20 – 64 – 77 – 91 – 15 – 39 – 50 – 72 – 100 – 22 – 94 – 80 – 99

SOBRE ESSES NÚMEROS, RESPONDA:

QUAL DELES É O MAIOR: _____

QUAL É O MENOR: _____

QUAL DESSES NÚMEROS É COMPOSTO POR *SEIS DEZENAS E QUATRO ÚNIDADES*: _____

QUAIS DELES SÃO DEZENAS EXATAS _____

QUAL DESSES NÚMEROS É O ANTECESSOR DO NÚMERO 90 _____

CIRCULE E COPIE QUAL DELES É O RESULTADO DESSA OPERAÇÃO: **40 + 37**: _____

PINTE DA COR QUE DESEJAR, O NÚMERO QUE É O RESULTADO DA OPERAÇÃO:

76 – 12: _____

COPIE TODOS OS NÚMEROS ORGANIZANDO OS EM ORDEM CRESCENTE.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

HISTÓRIA

PARA MELHOR CONVIVER COM AS PESSOAS O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS, AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA, E AS GENTILEZAS DEVEM ESTAR SEMPRE PRESENTES ENTRE NÓS.

OBSERVE AS IMAGENS **A, B, C, D** QUE ESTÃO NA PÁGINA **28** DE SEU LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA E RESPONDA AS PERGUNTAS:

1- O QUE VOCÊ IMAGINA QUE ESTÁ ACONTECENDO NA IMAGEM DA LETRA A?

R: _____

2- QUAL(S) LETRA(S) A IMAGEM MOSTRA UMA ATITUDE DE GENTILEZA?

R: _____

3- A IMAGEM APRESENTADA NA ALTERNATIVA D, MOSTRA UM DESENTENDIMENTO ENTRE AS CRIANÇAS. VOCÊ ACHA QUE AS CRIANÇAS ESTÃO RESOLVENDO O PROBLEMA DA MELHOR MANEIRA? ESCREVA COMO ELAS PODERIAM BRINCAR JUNTAS E RESOLVER ESSE DESENTENDIMENTO DE OUTRA FORMA?

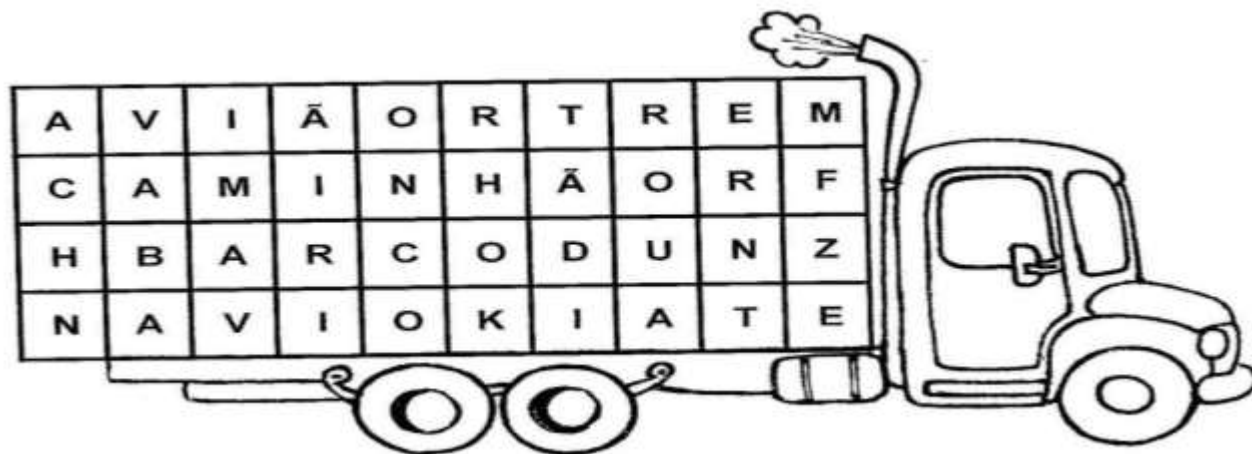
R: _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

GEOGRAFIA

DESCUBRA OS MEIOS DE TRANSPORTE NO CAÇA PALAVRAS, PINTE E DEPOIS ESCREVA NOS ESPAÇOS O QUE VOCÊ ENCONTROU.



1- QUAL O MEIO DE TRANSPORTE AÉREO QUE VOCÊ ENCONTROU?

R: _____

2- QUAIS MEIOS DE TRANSPORTE TERRESTRE VOCÊ ENCONTROU?

R: _____

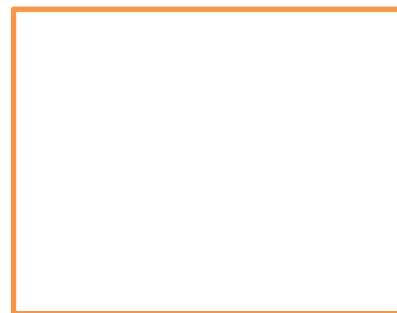
3- QUAIS MEIOS DE TRANSPORTE AQUÁTICO VOCÊ ENCONTROU?

R: _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

DESENHE E ESCREVA O NOME DE TRÊS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE VOCÊ APRENDEU NESSE TRIMESTRE.





CIÊNCIAS

ANIMAIS NOCIVOS

Observe os animais nocivos e escreva os nome deles na cruzadinha.

A crossword puzzle grid with 9 numbered clues and illustrations of harmful animals:

- 1. Grasshopper (vertical, 5 letters)
- 2. Mouse (vertical, 5 letters)
- 3. Flea (horizontal, 4 letters)
- 4. Flea (horizontal, 4 letters)
- 5. Snake (horizontal, 8 letters)
- 6. Flea (vertical, 5 letters)
- 7. Scorpion (vertical, 6 letters)
- 8. Fly (horizontal, 4 letters)
- 9. Spider (horizontal, 5 letters)

COPIE O NOME DOS ANIMAIS QUE VOCÊ COMPLETOU:



ROTEIRO DE ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE
COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; RELEITURA.• MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS, COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS DIVERSAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES.• RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS E NACIONAIS;
COMO VAMOS ESTUDAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO ROTEIROS DE RECUPERAÇÃO DO TERCEIRO TRIMESTRE.

COMO VAMOS REGISTRAR?

ATIVIDADE 1

- **COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “ PAISAGAM COM TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

SIABA QUE: RELEITURA NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIAS DE CADA PESSOA.

AGORA, É COM VOCÊ: OBSERVA BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO.FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA ARTÍSTICA DA OBRA ACIMA. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.

OBSERVE A OBRA “PAISAGEM COM TOURO” TARSILA DO AMARAL



RELEITURA

ATIVIDADE 2

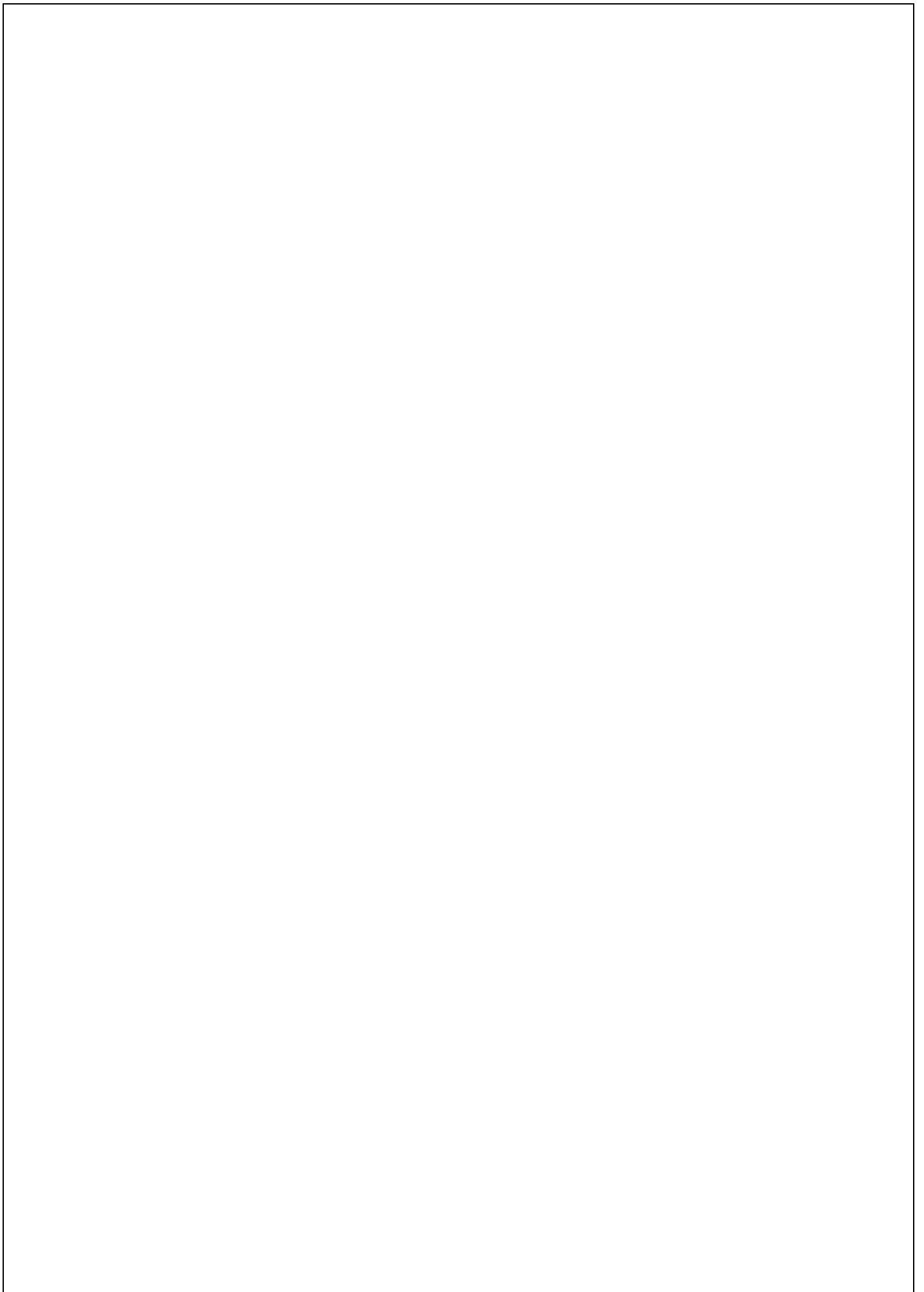
❖ CULTURA REGIONAL – LENDA DA GRALHA AZUL

CURIOSIDADE: A LENDA DA GRALHA AZUL É TÍPICA DA REGIÃO SUL DO BRASIL, PRINCIPALMENTE DO ESTADO DO PARANÁ. A GRALHA AZUL É A AVE REPLANTADORA DA ÁRVORE SÍMBOLO DO ESTADO DO PARANÁ: A ARAUCÁRIA (TIPO DE PINHEIRO). DE ACORDO COM A LENDA, A AVE TEM A MISSÃO DIVINA DE AJUDAR NA DISSEMINAÇÃO DESTA ÁRVORE. DURANTE O OUTONO, OS BANDOS DE GRALHAS AZUIS PEGAM OS PINHÕES (FRUTOS DAS ARAUCÁRIAS) E OS ESTOCAM NO SOLO OU EM PEDAÇOS DE ÁRVORES APODRECIDOS NO CHÃO. NESTE PROCESSO, FAVORECEM O NASCIMENTO DE NOVAS ÁRVORES.



- FAÇA UM LINDO CENÁRIO COM VÁRIAS ARAUCÁRIAS E GRALHAS, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO, DESENHANDO E PINTANDO OU COLANDO,

CRIE SUA COMPOSIÇÃO DA LENDA DA GRALHA AZUL



ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO 3º TRIMESTRE

**ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ TURMA: 2º ANO _____

ROTEIRO NÚMERO – 01

- 1- O QUE VAMOS APRENDER? JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA – ATLETISMO.**
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (PR. EF12EF05. a.2.01).**
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO SALTO EM DISTÂNCIA.**

VAMOS CONHECER AS PROVAS DE CAMPO!



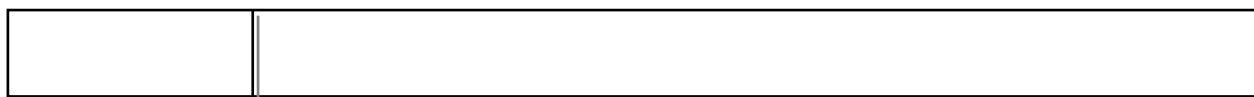
SALTO EM DISTÂNCIA

MATERIAIS: UM CABO DE VASSOURA E UMA FITA MÉTRICA OU TRENA (CASO NÃO TENHA MEÇA A DISTÂNCIA EM PASSOS).

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA E COLOQUE O CABO DE VASSOURA CONFORME A IMAGEM ABAIXO:

OBSERVE QUE VOCÊ PRECISARÁ DEIXAR UM ESPAÇO ANTES E DEPOIS DO CABO DE VASSOURA.



AO SINAL DO SEU FAMILIAR VOCÊ DEVERÁ TOMAR UMA DISTÂNCIA E CORRER ATÉ CHEGAR O CABO DE VASSOURA, NESTA MARCA SALTE BUSCANDO ALCANÇAR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL. USE A FITA MÉTRICA OU A TRENA PARA MEDIR QUAL DISTÂNCIA CONSEGUIU PULAR.

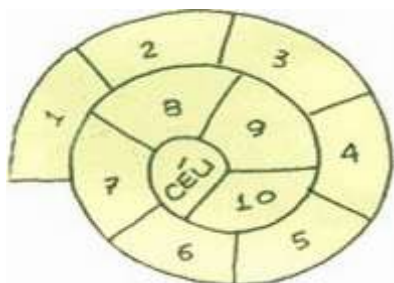
4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESCREVA A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO.

ATIVIDADE DE SALTO EM DISTÂNCIA

ROTEIRO NÚMERO – 02

- 1- O QUE VAMOS APRENDER?** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL (PR.EF12EF03.c.2.06).
- 3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

- JOGUE A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1. PULE SOBRE A CASA 1 E VÁ PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ. NO CÉU DESCANSA.
 - SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
 - QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA ANTERIOR DE ONDE ESTIVER A PEDRINHA, NESSE CASO NA CASA 2.
 - JOGUE A PEDRINHA AGORA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO OU PISAR NA LINHA, RECOMEÇA DE NOVO OU PASSA A VEZ PARA PRÓXIMO, SE ESTIVER JOGANDO COM MAIS ALGUÉM.
 - ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:
<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqq7jID8>
- 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** DESENHE UMA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA NO VERSO DESSA FOLHA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES DO 3º TRIMESTRE – LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE NOVEMBRO DE 2020

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS ANIMAIS E FRUTAS – ANIMALS/FRUITS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS ANIMAIS E AS FRUTAS, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<u>ATIVIDADE 1:</u> REPITA O NOME DOS ANIMAIS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS TRABALHADOS E ESCREVA SEUS NOMES. <u>ATIVIDADE 2:</u> REPITA AS FRUTAS EM INGLÊS JUNTO COM O(A) PROFESSOR(A) E NA ATIVIDADE PINTE AS FRUTAS CONFORME AS PALAVAS INDICADAS NOS BALÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA E FAZER OS EXERCÍCIOS SOBRE ANIMAIS E FRUTAS.

VOCABULARY - ANIMALS (ANIMAIS)

BANCO DE PALAVRAS

GALINHA= CHICKEN.

PÁSSARO= BIRD

PORCO=PIG

PATO= DUCK

COELHO= RABBIT

GATO= CAT

VACA= COW

SAPO= FROG

CACHORRO=DOG

CAVALO= HORSE.

PEIXE=FISH



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**


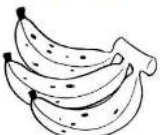






DATE: NOVEMBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

EXERCISE

- 1) DRAW A FARM WITH THE ANIMALS YOU LEARNED. THEN, WRITE THEIR NAMES.**
(DESENHE UMA FAZENDA COM OS ANIMAIS QUE VOCÊ APRENDEU. DEPOIS, ESCREVA SEUS NOMES)

VOCABULARY - FRUITS (FRUTAS)

APPLE 	BANANA 	GRAPE 	MELON 
ORANGE 	PEAR 	PINEAPPLE 	WATERMELON 



EXERCISE

2- COLOR THE FRUITS (PINTE AS FRUTAS)

